

การวิจัยในชั้นเรียนโดยกระบวนการ Active Learning

วิชาเศรษฐกิจประเทศไทย (3502201)

โดย อ.วิไลลักษณ์ สร้อยศิริ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555



Active Learning

you remember...

20%
of what you
READ only

30%
of what
you HEAR
only

40%
of what
you SEE
only

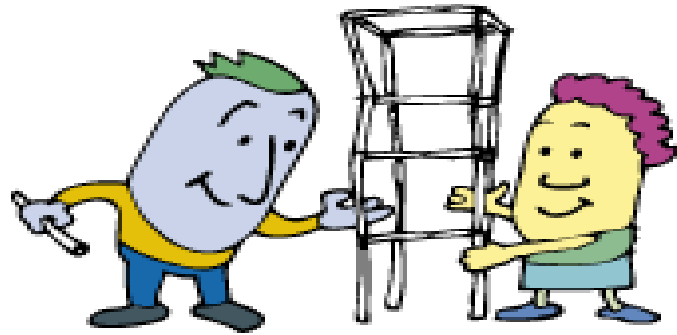
50%
of what
you SAY
only

60%
of what
you DO
only

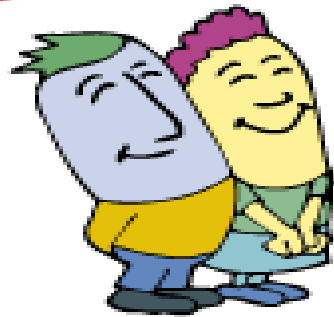
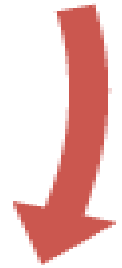
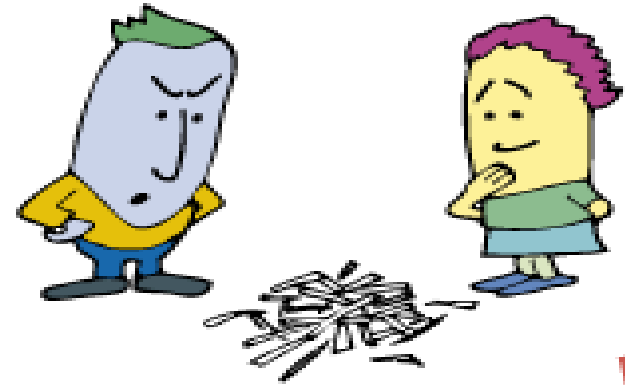
90%
of what
you learn
with many
sensory
learning
activities

READ
HEAR
SEE
SAY
DO

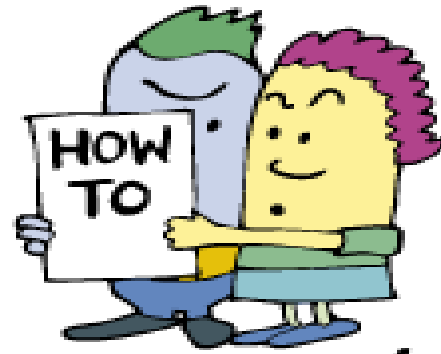
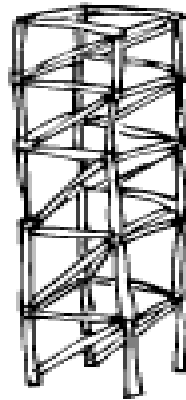
DO



REVIEW



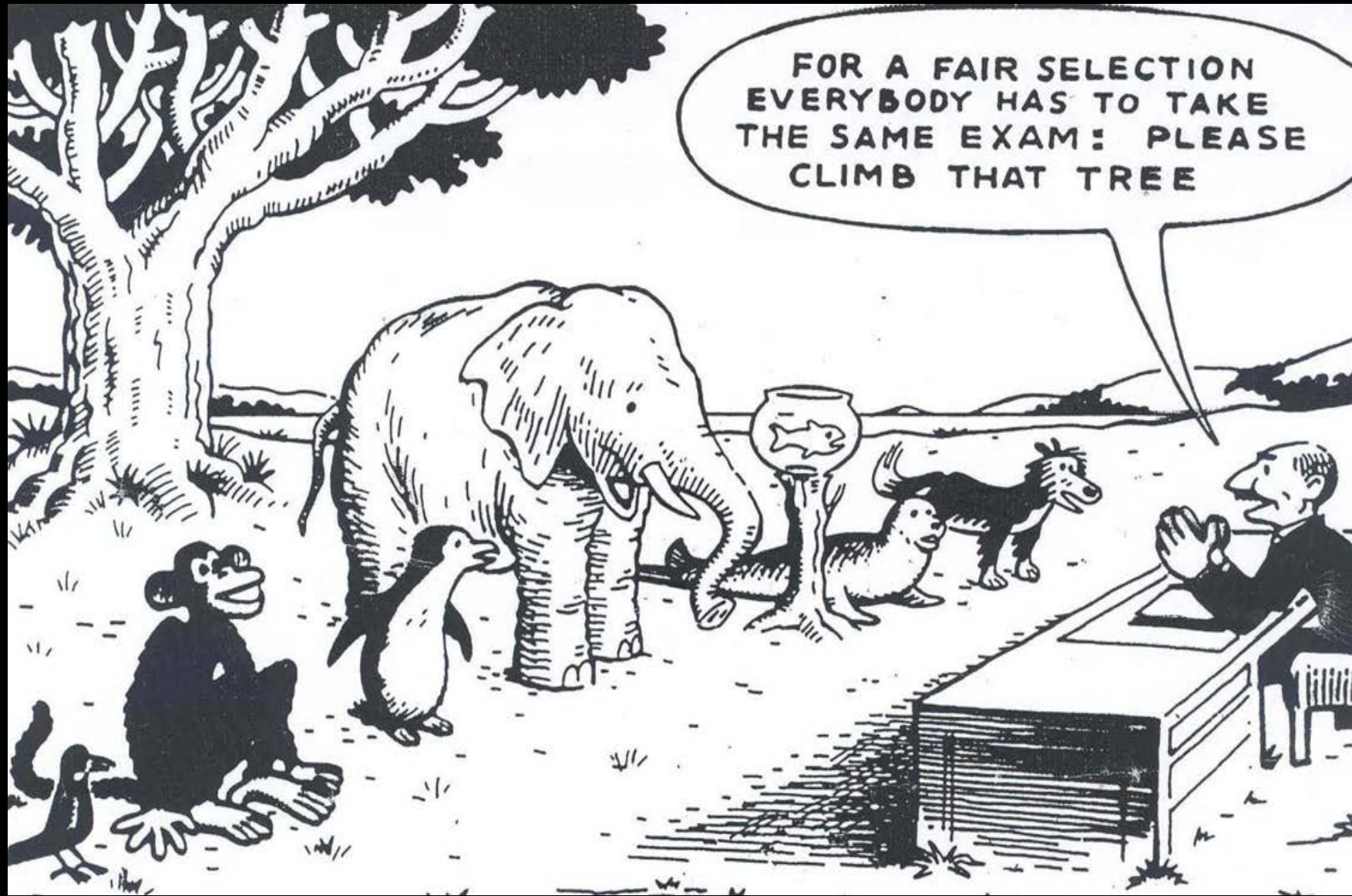
APPLY



LEARN



FOR A FAIR SELECTION
EVERYBODY HAS TO TAKE
THE SAME EXAM: PLEASE
CLIMB THAT TREE



Think-Pair-Share



Team-Pair-Solo

แผนการสอน

รายวิชา 3502201 เศรษฐกิจประเทศไทย

หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต (สังคมศึกษา) ชั้นปีที่ 3 ห้อง 1

บทที่ 7 การค้าระหว่างประเทศ

เรื่อง อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ

วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2556 เวลา 8.30-11.05 น.

จำนวน 3 คาบ

สาระสำคัญ

- อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ จัดเป็นเรื่องสำคัญ เรื่องหนึ่งที่ผู้นำเข้าหรือส่งออกควรติดตามข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหาร ต้นทุนและความเสี่ยงในการดำเนินกิจการ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

- บอกความหมายและวิธีการกำหนดสกุลเงินของอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศได้
- อธิบายความแตกต่างระหว่างอุปสงค์และอุปทานของเงินตราต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
- กำหนดอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศได้
- วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศได้

หัวข้อเนื้อหา

1. ความหมายของอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ
2. วิธีการกำหนดสกุลเงิน
3. ประเภทของอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ
4. อุปสงค์ อุปทาน และดุลยภาพของอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ รวมถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ
5. ระบบอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

■ ขั้นนำ

ผู้สอนสมมติสถานการณ์ว่าหากผู้เรียนเป็นนักท่องเที่ยวที่ต้องการเดินทางไปท่องเที่ยวที่ประเทศอังกฤษ ผู้เรียนสามารถนำเงินบาทไปใช้ได้หรือไม่ หากไม่ได้ต้องทำอะไร เพื่อนำเข้าสู่หัวข้อ “อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

■ ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ผู้สอนนำข่าวเกี่ยวกับอัตราแลกเปลี่ยน เงินตราต่างประเทศให้ผู้เรียนได้ศึกษา เพื่อสังเกตซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจในความสำคัญของอัตราแลกเปลี่ยน บันทึกความรู้ที่สังเกตได้ลงในใบงาน
“ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ”
2. ผู้เรียนจับคู่กัน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และช่วยกันทำใบงาน
“อุปสงค์และอุปทานของเงินตราต่างประเทศ”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

■ **ขั้นสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน**

1. ผู้สอนบรรยายเรื่องอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ
2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน หลังจากนั้นให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษา “อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศดูลยภาพ”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

■ ขั้นการนำเสนอความรู้

ผู้เรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนถึงงานที่ตนได้
รับผิดชอบ แล้วสรุปความรู้ร่วมกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

- **ชั้นลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้**

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน “วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ” โดยระหว่างทำถ้านักศึกษาไม่เข้าใจให้หยุดพักเพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน เมื่อทำเสร็จให้ผู้เรียนนำงานมาส่งเพื่อทำสลากลำดับที่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

■ ชั้นประเมินผล

1. ผู้เรียนจับคู่กันเอง แล้วส่งตัวแทนมาจับสลากเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ถึง “ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ”
2. ผู้เรียนแต่ละคนฝึกวิเคราะห์ “นโยบายรัฐบาลกับการเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยนดุลยภาพ” ด้วยตัวเอง จากนั้นช่วยกันสรุปถึงเรื่องสำคัญที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1.

นโยบายรัฐบาลกับการเปลี่ยนแปลงอัตราแลกเปลี่ยนดุลยภาพ

1. ๑

หากรัฐบาลนำนโยบายการสกัดกั้นเงินตราต่างประเทศไหลเข้าประเทศไทยมาใช้อีกครั้งหนึ่ง จะส่งผลอย่างไร
ต่อค่าเงินบาท จงวิเคราะห์พร้อมวาดรูปประกอบ

2.

2. ๑

การวัดและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- ประเมินจากใบงานทั้งรายบุคคล สองคน และกลุ่ม
- แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน
- แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

กิจกรรมในชั้นเรียน



บทสรุปการวิจัยในชั้นเรียน

1) พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกันและทำเป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่-ทำคนเดียว มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุดทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ แต่ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทสรุปการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐกิจประเทศไทย
ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิค
การคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกัน และทำเป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่-ทำ
คนเดียวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

0.05

บทสรุปการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐกิจประเทศไทย ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบไม่รู้ ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกันและทำเป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่-ทำคนเดียว สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทสรุปการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ)

4) นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบไม่รู้ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว-คิดคู่-คิดร่วมกันและทำเป็นกลุ่ม-ทำเป็นคู่-ทำคนเดียว มีความพึงพอใจในการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สิ้นสุดการนำเสนอ
