



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณราชภัฏนครสวรรค์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1122201 ชื่อรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ชื่อรายวิชา School Curriculum Development
2. จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2 (ตามแผนการเรียน)
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
7. รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
8. สถานที่เรียน ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี อาคาร 9
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 22 ธันวาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา 1. วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาและหลักการจัดการศึกษาตามแนวคิดต่าง ๆ ได้ 2. สรุบบรรณการศึกษไทยและประวัติการศึกษาของไทยได้ 2. วิเคราะห์วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทยได้ 4. อธิบายแนวคิดพื้นฐาน องค์ประกอบและทฤษฎีหลักสูตรได้ 5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้ 6. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมาย คัดเลือกเนื้อหาวิชา และนำหลักสูตรไปใช้ได้ 7. วิเคราะห์ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรและคาดการณ์แนวโน้มของหลักสูตรในอนาคตได้ 8. ฝึกปฏิบัติพัฒนาหรือสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ 9. บูรณาการนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ 10. มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา รายวิชานี้ได้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้เห็นสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการนำ

แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้บันทึกอนุทินหลังการเรียนรู้ทุกครั้ง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(2-2-5)	2×15 = 30	2 ×15 = 30	5 ×15 = 75	-

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลาให้คำปรึกษา	สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
รหัสวิชา 1122201 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผศ.ดร. เยาวเรศ ภักดีจิตร	พุธ เวลา 12.00 – 13.00 น.	อาคาร 9 ศูนย์ย่าน มัทรี	090-9787771	maew747@hotmail.com	1 ชม.

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้	1.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	1.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1[●]คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 2[●]จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพครู คือ ครุสภา	(1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู (2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning) (3) การใช้กรณีศึกษา (Case study) (4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้	2.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	2.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1[●]ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)	(1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)	(1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

<p>การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>2[●]ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะด้าน (Pedagogical Content Knowledge) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก</p>	<p>(2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>(3) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>(4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>(5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>	<p>(2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>(3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบภาษาวิธี</p> <p>(4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>(5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้	3.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	3.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1[●]สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>(1) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)</p> <p>(2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-based learning)</p> <p>(3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบภาษาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม</p> <p>(2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>2[●]สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>3[●]มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p>		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้	4.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	4.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1[●]มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีภาวะทางอารมณ์และสังคม</p>	<p>(1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)</p> <p>(2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนอ งานวิชาการ</p> <p>(3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)</p> <p>(4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>(2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์</p> <p>(3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>(4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>2[●]มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์ในกลุ่ม และระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>3[●]มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.1 ผลการเรียนรู้		5.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน		5.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล		
1[●]มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน		(1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์ (2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร		(1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา (2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร		
2[●]มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี						
3[●]มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน						
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้						
6.1 ผลการเรียนรู้		6.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน		6.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล		
1[○]มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์		(1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action) (3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร		(1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน (2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา (3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร		
2[○]มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม						
3[●]มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ						

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สพ.ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
1	-ปรัชญาการศึกษา -ประวัติการศึกษาของไทย	3	1	* บรรยายเรื่องปรัชญาการศึกษาและประวัติศาสตร์ศึกษาไทยประกอบการใช้ Power Point * อภิปรายกลุ่มใหญ่และอภิปรายกลุ่มย่อย ซักถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น * แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แล้วสรุปเป็นแผนผังกราฟิก พร้อมการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-Power point -เอกสารประกอบ การบรรยาย	อ.เยาวเรศ ภักดีจิตร

ส.ป.ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
2 - 3	-แนวคิด พื้นฐาน เกี่ยวกับ หลักสูตร	4	4	* บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ และลักษณะหลักสูตรที่ดี ประกอบการใช้ Power Point * ผู้สอนใช้กิจกรรม Jigsaw โดยศึกษาประเด็นดังต่อไปนี้ กลุ่มที่ 1 หลักสูตรแบบเนื้อหาวิชา กลุ่มที่ 2 หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ กลุ่มที่ 3 หลักสูตรแบบหมวดวิชา กลุ่มที่ 4 หลักสูตรแบบบูรณาการ กลุ่มที่ 5 หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม กลุ่มที่ 6 หลักสูตรแบบกิจกรรมหรือ ประสบการณ์ กลุ่มที่ 7 หลักสูตรแบบแกน กลุ่มที่ 8 หลักสูตรแบบเอกภาพ * ศึกษาค้นคว้า และจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น Think Pair share , Jigsaw problem solving, Corners และอื่น ๆ	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร
4 - 5	-หลักสูตรการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4	4	* บรรยายเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ประกอบการใช้ Power Point * ให้ดูเอกสารหลักสูตร และเอกสารคู่มือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ * แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรฯ แล้ว สรุปเป็นแผนผังกราฟิก	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร
6 - 7	-แนวคิด พื้นฐานการ พัฒนา หลักสูตร	6	2	* บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ประกอบการใช้ Power Point * อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน * แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนา หลักสูตร โดยใช้กิจกรรม Jigsaw * เขียนสรุปความรู้เป็นบันทึกอนุทิน	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร
8	-กระบวนการ พัฒนา หลักสูตร	2	2	ชั้นนำ 1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนว่าในการพัฒนา หลักสูตร มีบุคคลใดที่เกี่ยวข้องบ้าง ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ใช้เทคนิค Pair Discussion , Think Pair Share)	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร

ส.พ.ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
				<p>2. ครูและนักศึกษาร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรโดยตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนอะไรบ้าง อย่างไร <p>3. ให้นักศึกษาค้นที่นั้งใกล้ จับคู่กันร่วมกันคิดและอภิปรายกันเป็นคู่ตามประเด็นคำถามข้างต้น</p> <p>4. ครูตั้งประเด็นคำถามและให้นักศึกษาเปลี่ยนคู่ใหม่ และร่วมกันคิดและอภิปรายตั้งประเด็นคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาคิดว่า การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นจะต้องดำเนินการครบตามกระบวนการหรือไม่ เพราะเหตุใด <p>ขั้นสร้างความรู้ร่วมกัน (ใช้เทคนิค Think Pair Share)</p> <p>5. ครูสร้างสถานการณ์ว่า ถ้านักศึกษาเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร นักศึกษาจะดำเนินการอยู่ในขั้นตอนใดบ้างในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และสุ่มนักเรียนตอบคำถาม</p> <p>6. ให้นักศึกษานับ 1 – 14 ผู้ที่นับเลขเดียวกันให้ไปจับคู่กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม</p> <p>7. ให้นักศึกษาแต่ละคู่ไปรวมกลุ่มกันกับคู่อื่นเป็นกลุ่มละ 4 คน และร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นนำเสนอความรู้ (ใช้เทคนิค Team – Pair – Solo)</p> <p>10. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาหรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>11. ให้นักศึกษาจับคู่กันร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา</p>	-ตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตร-ใบงาน	

สพ.ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
				<p>หลักสูตร พร้อมทำใบงานที่ 2 เรื่อง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา หรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>12. ให้นักศึกษาแต่ละคนศึกษาเกี่ยวกับ แนวคิดสำคัญกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และสรุปลงในใบงานที่ 3 เรื่อง กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้(ใช้เทคนิค Formations)</p> <p>13. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนึกถึงโรงเรียนที่ กำลังจะพัฒนานาหลักสูตรสถานศึกษา ว่า จะวางแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร อย่างไร มีขั้นตอนอย่างไรบ้าง</p> <p>14. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ในหัวข้อที่นักศึกษาได้รับ พร้อมออกมา แผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ขั้นสรุปและประเมิน</p> <p>15. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร</p>		
9-10	-การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	4	4	<ul style="list-style-type: none"> * บรรยายเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบการใช้ Power Point * อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน * ดูตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา * วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา * แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติเขียนโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย -ตัวอย่าง หลักสูตร สถานศึกษา	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร
11-12	-การพัฒนา หลักสูตร ท้องถิ่น	4	4	<p>ขั้นนำ</p> <p>1. ผู้สอนซักถามผู้เรียนว่าในโรงเรียน ประกอบด้วยหลักสูตรอะไรบ้าง นักเรียนได้ ยินคำว่า หลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่</p> <p>ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมชั้น ประสบการณ์)</p>	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย -ตัวอย่าง หลักสูตร	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร

ส.พ.ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
				<p>2. ผู้สอนและนักศึกษา ร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษา เคยเห็นหลักสูตรท้องถิ่นหรือ บทเรียนท้องถิ่นหรือไม่ และมีลักษณะอย่างไร - ในสมัยเด็ก นักศึกษา เคยได้เรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง จากท้องถิ่นของตนเอง <p>3. ให้นักศึกษา แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ร่วมกันอภิปรายตามประเด็นคำถามข้างต้น</p> <p>4. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามและให้นักศึกษากลุ่มเดิม และร่วมกันคิดและอภิปรายตั้งประเด็นคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาคิดว่า ทำไมในโรงเรียนแต่ละแห่งต้องมีหลักสูตรท้องถิ่น หรือให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น - บทเรียนท้องถิ่นมีส่วนเกี่ยวกับสถานศึกษาอย่างไร เพราะเหตุใด - หลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่น มีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาของชาติหรือไม่ อย่างไร <p>ขั้นสร้างความรู้ร่วมกัน (ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ขั้นการสะท้อนและอภิปราย)</p> <p>5. ผู้สอนสร้างสถานการณ์ว่า ถ้านักศึกษาเป็นบุคคลหนึ่งในสถานศึกษา นักศึกษาจะบทบาทอะไรบ้างในสถานศึกษา และนักศึกษาคิดว่า การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่นมีความสำคัญอย่างไร และนักศึกษามีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่นได้อย่างไรบ้าง ให้นักศึกษาในแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและร่วมอภิปรายกัน</p> <p>6. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ไปสังเกต วิเคราะห์และสรุปเรื่องราวเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่นในสถานศึกษาที่สังเกตได้ กลุ่มละ 1 เรื่อง</p>	<p>ท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างบทเรียนท้องถิ่น - ใบงาน 	

ส.พ.ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
				<p>7. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสังเกต และวิเคราะห์ และผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงการได้มาซึ่งหลักสูตรหรือบทเรียน ว่าได้มาอย่างไร และใครน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำบทเรียนหรือหลักสูตรท้องถิ่นบ้าง</p> <p>8. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น</p> <p>9. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่น พร้อมทำใบงานที่ 1 เรื่องกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่น</p> <p>ขั้นนำเสนอความรู้ (ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขั้นความคิดรวบยอด)</p> <p>10. ผู้สอนนำตัวอย่างบทเรียนท้องถิ่นหรือหลักสูตรท้องถิ่นมาให้ นักศึกษาดู พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สังเกต สำนวญองค์ประกอบของหลักสูตรหรือบทเรียนท้องถิ่นนั้น ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>11. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบส่วนต่างๆ ของหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่น</p> <p>12. ผู้สอนอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่นในแต่ละชั้น พร้อมยกตัวอย่างประกอบและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในแต่ละขั้นตอนจนครบทุกชั้น</p> <p>ขั้นลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ (ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมขั้นการทดลอง/การประยุกต์แนวคิด)</p> <p>13. ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 8 กลุ่มและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มออกศึกษาสังเกต สำนวญข้อมูลในท้องถิ่นที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มสนใจ ที่จะนำมาจัดทำเป็นบทเรียนท้องถิ่น</p> <p>14. เมื่อได้ข้อมูลหรือเรื่องราวที่จะนำมา</p>		

ส.ป.ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
				<p>จัดทำเป็นบทเรียนท้องถิ่นแล้ว ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละฝึกปฏิบัติจัดทำบทเรียนท้องถิ่น โดยกำหนดบทบาท หรือสถานการณ์ให้แก่กลุ่ม และมอบหมายหน้าที่ แบ่งงานและทำงานร่วมกัน</p> <p>15.ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย ลงมือปฏิบัติ ตั้งแต่เขียนจุดมุ่งหมายของบทเรียน คัดเลือกเนื้อหาและจัดหมวดหมู่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดและประเมินผล ลงในใบงานที่ 2 การออกแบบการจัดทำบทเรียนท้องถิ่น</p> <p>16.ผู้สอนให้นักศึกษาดูตัวอย่างการเรียบเรียงและจัดทำเอกสารหลักสูตรหรือบทเรียนท้องถิ่น พร้อมทั้งมอบหมายให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำไปประยุกต์ใช้และจัดทำรายงานให้สมบูรณ์</p> <p>17.ผู้สอนให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ทดลองจัดการเรียนการสอนหน้าชั้นเรียนหรือจัดกิจกรรมตามเนื้อหาที่คัดเลือก กลุ่มละ 1 เรื่อง ประมาณ 15 – 20 นาที</p> <p>ขั้นสรุปและประเมิน</p> <p>18.ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือบทเรียนท้องถิ่น และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นว่ามีบทบาทหน้าที่อย่างไร</p> <p>19.ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำบทเรียนท้องถิ่น และเขียนสรุปลงในใบงานที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำบทเรียนท้องถิ่น</p> <p>20.ให้นักศึกษาแต่ละคนประเมินผลการทำงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อน พร้อมทั้งแสดงความรู้สึกแต่การจัดทำบทเรียนท้องถิ่นในครั้งนี้</p>		
13	-ปฏิบัติการ	1	3	*ฝึกสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-ใบงานการ	อ.เยาวเรศ ภัคศิริจร

ส.ป.ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
	พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ ท้องถิ่น			จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ *ฝึกสร้างบทเรียนท้องถิ่น หรือจัดทำ หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการวิจัย เป็นต้น	จัดทำ โครงสร้าง หลักสูตร สถานศึกษา	
14	-การบูรณา การปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียงกับ หลักสูตร สถานศึกษา	2	2	*บรรยายเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง *วิเคราะห์หลักการ แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง *ร่วมกันคิดและประยุกต์นำแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา * นำเสนอแลกเปลี่ยนรู้ และบันทึกอนุทิน	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร
15	-ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนา หลักสูตรใน อนาคต	2	2	* บรรยายเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนา หลักสูตรในศตวรรษที่ 21 ประกอบการใช้ Power Point * อภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน * แบ่งกลุ่ม ร่วมกันคิดวิเคราะห์แนวโน้ม การพัฒนาหลักสูตรของการศึกษาไทย *นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้หน้าชั้นเรียน	-Power point -เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	อ.เยาวเรศ ภัคดีจิตร
สอบปลายภาค						

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน การประเมิน
1	คุณธรรม จริยธรรม	(1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7 (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนด โดยองค์กรวิชาชีพครู คือคุรุสภา	- ความสนใจและความ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - ผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา	1-15	5
2	ความรู้	การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับ การจัดการเรียนรู้แต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก	- ตรวจผลงาน - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	1-15 8 16	10 30 30
3	ทักษะทางปัญญา	(1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำ ความเข้าใจและประเมินข้อมูล สารสนเทศและแนวคิดจาก	- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - ตรวจผลงาน	1-15	5

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
		<p>แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>(2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>(3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์</p>			
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>(1) มีความไวในการรับรู้สีกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม</p> <p>(2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>- ประเมินจากการรายงาน</p>	1-15	5
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>(1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน</p> <p>(2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี</p> <p>(3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>- ประเมินจากรายงานและความสามารถในการนำเสนอผลงาน</p>	1-5,15	10

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
6	ทักษะการจัดการเรียนรู้	(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ (2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม (3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	-ตรวจผลการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น	13-15	5

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2556).การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : วิพรินทร์.</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กาญจนา คุณารักษ์. (2535). หลักสูตรและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์. คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.</p> <p>จีระพันธ์ พูลพัฒน์. (2532). การศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.</p> <p>ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>ชมพูนุ้ ญุชธร ณ อยุธยา.(2540).การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ข่าวทหารอากาศ.</p> <p>ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตร. ในประมวลสาระชุดวิชา การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.</p> <p>ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล.(2537).การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.</p> <p>อ่ำรง บัวศรี. (2531). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : เอรวัฒน์การพิมพ์.</p> <p>_____ . (2532). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.</p> <p>วิชัย วงษ์ใหญ่.(2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น จำกัด.</p> <p>_____ (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.</p> <p>_____ . (2533). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาการพิมพ์.</p> <p>สัจด์ อุทรานันท์. (2527). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์.</p> <p>สุทนต์ ศรีไสย์.(2539). การวางแผนพัฒนาหลักสูตร. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p>

สุณีย์ ภูพันธ์.(2546).แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่:The knowledge Center.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2537). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยภูมิปัญญาชาวบ้านในโรงเรียน

สังกัด สปข.. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2520). แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร
กระทรวงศึกษาธิการ.

ทีศนา แชมมณี. (2535). หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพฯ ฯ : โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยฝ่ายวิจัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล.(2537). การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล.กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต.

อำรง บัวศรี.(2531). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : เอราวิณการพิมพ์.

_____.(2542).ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและการพัฒนา.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ ฯ : พัฒนาศึกษา.

_____.(2542).ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพัฒนา.

_____.(2531). ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. ม.ป.ป..

นัตยา ปิรันธนานนท์ และคณะ.(2542) การศึกษาตามมาตรฐาน : แนวคิด. สู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท. สำนักพิมพ์
แม็กจำกัด.

_____.(2545).จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

นิคม ชมพูหลง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา. มหาสารคาม : โรงพิมพ์
อดิชาติการพิมพ์.

ณัฐยานี รัตนพาหิระ.(2553).การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
เพชรบูรณ์ : ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร.

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช.(2542) การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์ดิสคัฟเวอร์.

สุมิตร คุณากร. (2518). หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

_____. (2523). หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ ฯ : ชวนพิมพ์

สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 260 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัด
ครู.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

- นักศึกษาเป็นรายบุคคล / กลุ่ม สันทนากับผู้สอน
- นักศึกษากรอกแบบสอบถามที่ทีมผู้สอนสร้างขึ้น เพื่อการประเมินรายวิชา
- นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- จากทีมผู้สอน ผู้สังเกตการณ์
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

- มีการกำหนดวิธีการจากคณะหรือภาควิชา
- มีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน
- มีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา หรืองานที่มอบหมาย
- การทวนสอบจากผลการเรียนรู้แต่ละด้านของรายวิชา
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยดูจากข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชา หรือทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาตามข้อที่ 4
- สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์