



# ANNUAL REPORT 2015-2016



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	1
ความเป็นมา	1
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ	2
ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	2
เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	2
ทำเนียบผู้บริหารและกรรมการประจำ	3
สารสนเทศบุคลากรสายสนับสนุน	4
จำนวนนักศึกษาแต่ละสาขา/ชั้นปี	5
ทรัพยากรอาคาร/ห้องเรียน/ห้องประชุม	7
เครื่องคอมพิวเตอร์/อุปกรณ์พกพา	8
ข้อมูลด้านงบประมาณ	8
ข้อมูลด้านผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมภาพรวม	9
ข้อมูลด้านผลการเบิกจ่ายงบประมาณภาพรวม	10
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์</b>	11
โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	11
โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	21
<b>ส่วนที่ 3 ประมวลภาพกิจกรรม/โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์</b>	24

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ความเป็นมาของหน่วยงาน

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2518 ตามโครงสร้างของพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู โดยมีชื่อว่า ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ต่อมาเมื่อมีการเพิ่มชั้น จึงได้จัดตั้งเป็น สำนักส่งเสริมวิชาการ ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ตามมาตรา 7 ต่อมาเมื่อมีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ. 2538 และประกาศสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ เรื่อง หลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการสถาบันราชภัฏ ประกาศ ณ วันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2538 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จึงได้แบ่งส่วนราชการเป็น สำนักส่งเสริมวิชาการ

ในปี พ.ศ. 2548 ได้มีการเปลี่ยนแปลงจากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ มาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จึงมีการแบ่งส่วนราชการใหม่เป็น “สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” ตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2548 ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2548 ซึ่งปรากฏในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 20 ก วันที่ 8 มีนาคม 2548 และมีการแบ่งส่วนราชการ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พ.ศ.2549 โดยให้แบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานผู้อำนวยการ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ.2549 ปรากฏในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 74 ง วันที่ 3 สิงหาคม 2549 และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในการประชุมครั้งที่ 12/2549 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2549 และครั้งที่ 13/2549 วันที่ 27 ธันวาคม 2549 เห็นชอบโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในมหาวิทยาลัย ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

#### ปรัชญา

ส่งเสริมวิชาการ

รักษามาตรฐาน

บริการด้วยน้ำใจ

## วิสัยทัศน์

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นองค์กรที่ทันสมัย ให้บริการถูกต้อง รวดเร็ว

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา
2. พัฒนาการบริการวิชาการ ระบบงานทะเบียนและประมวลผลการศึกษาให้มี

ประสิทธิภาพ

## ภารกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา
2. ดำเนินงานด้านงานทะเบียนและประมวลผล
3. ให้บริการด้านวิชาการแก่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคคลทั่วไป
4. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ

## ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาาระบบสารสนเทศงานทะเบียนและประมวลผล
3. ส่งเสริมการพัฒนาางานบริการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

## เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรที่เปิดสอน
2. ระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการดำเนินงานทันสมัย ให้บริการถูกต้องรวดเร็ว
3. ระบบให้บริการมีความถูกต้อง รวดเร็ว สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. มีการบริหารจัดการที่ดี เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## ทำเนียบผู้บริหาร และคณะกรรมการประจำสำนัก

### 1. รายชื่อผู้บริหาร

1.อาจารย์ ดร.สุชาติพิทย์ งามนิล		ผู้อำนวยการสำนัก
2.อาจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา		รองผู้อำนวยการสำนัก
3.อาจารย์ ดร.ภริตา พิมพันธ์ุ์		รองผู้อำนวยการสำนัก
4.อาจารย์ธนพัฒน์ วัฒนชัยธรรม		รองผู้อำนวยการสำนัก
5.นายธรรมนุญ จูทา		รักษาการหัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ รักษาการหัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ
6.นางสาวชนิษฐา พวงมณีนาค		รักษาการหัวหน้ากลุ่มงานบริหารสำนักงาน
7.นางสาวจิตติยา หงษ์เวียงจันทร์		รักษาการหัวหน้ากลุ่มงานทะเบียนและ ประมวลผล

### 2. รายชื่อคณะกรรมการประจำสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

1.อาจารย์ ดร.สุชาติพิทย์ งามนิล		ประธานกรรมการ
2.อาจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา		รองประธานกรรมการ
3.นายสมเจตน์ พรหมบุญตา		ผู้ทรงคุณวุฒิ
4.นายประสพชัย ชาญฉัญญกรณ์		ผู้ทรงคุณวุฒิ
5.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา สอนธิรักษ์		ผู้ทรงคุณวุฒิ
6.อาจารย์ ดร.ภริตา พิมพันธ์ุ์		กรรมการ
7.อาจารย์ ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ		กรรมการ
8.อาจารย์ธนพัฒน์ วัฒนชัยธรรม		กรรมการและเลขานุการ
9.นางสาวอภิญาศิริ กวางแก้ว		ผู้ช่วยเลขานุการ

สารสนเทศบุคลากรสายสนับสนุน

หน่วยงาน	วุฒิการศึกษา				รวม	ร้อยละ
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี		
<b>1. กลุ่มงานบริหารสำนักงาน</b>	-	3	2	-	5	27.78
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	2	2	-	4	22.22
พนักงานราชการ	-	1	-	-	1	5.56
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-		
<b>2. กลุ่มงานทะเบียนและประมวลผล</b>	-	-	7	-	7	38.89
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	-	6	-	6	33.33
พนักงานราชการ	-	-	1	-	1	5.56
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-		
<b>3. กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการ</b>	-	2	4	-	6	33.33
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	1	4	-	5	27.78
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	
ลูกจ้างประจำ	-	1	-	-	1	5.56
<b>รวม</b>	-	5	13	-	18	100

## จำนวนนักศึกษาแต่ละสาขา/ชั้นปี

ตารางแสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

คณะ/หลักสูตร/สาขา	ชั้นปี						รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	4	5	6 ขึ้นไป	
<b>คณะครุศาสตร์</b>							
การศึกษาปฐมวัย	51	45	68	76	73	3	316
คณิตศาสตร์	47	52	71	69	64	1	304
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการศึกษา	49	-	-	-	-	-	49
คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	57	51	62	73	5	248
ดนตรีศึกษา	-	-	-	18	32	4	54
นาฏศิลป์	-	-	-	51	43	1	95
พลศึกษา	56	49	72	65	77	11	330
ภาษาไทย	53	57	82	65	76	-	333
ภาษาอังกฤษ	52	55	57	69	73	11	317
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	49	50	62	56	67	1	285
สังคมศึกษา	53	55	70	69	81	1	329
วิชาชีพครู	176	-	-	-	-	-	176
<b>รวมคณะครุศาสตร์</b>	<b>586</b>	<b>420</b>	<b>533</b>	<b>600</b>	<b>659</b>	<b>38</b>	<b>2,836</b>
<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>							
การออกแบบ	42	59	77	37	30	-	245
เกษตรศาสตร์	43	75	55	84	3	1	261
เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	22	24	24	24	21	1	116
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม(ต่อเนื่อง)	15	32	-	-	-	-	47
ไฟฟ้าอุตสาหกรรม	44	43	49	15	2	-	153
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	13	22	8	12	-	-	55
วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม	19	18	12	-	-	-	49
วิศวกรรมพลังงาน	14	17	8	30	2	-	71
วิศวกรรมไฟฟ้าเครื่องกลการผลิต	38	47	43	20	1	1	150
<b>รวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>250</b>	<b>337</b>	<b>276</b>	<b>222</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>1,147</b>

นับจากจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2559

คณะ/หลักสูตร/สาขา	ชั้นปี						รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	4	5	6 ขึ้นไป	
<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>							
การบริหารงานยุติธรรม	-	16	-	17	2	-	35
การปกครองท้องถิ่น	84	106	142	114	1	-	447
การพัฒนาชุมชน	144	104	74	91	-	4	417
การเมืองการปกครอง	86	108	96	92	-	-	382
ดนตรี	23	32	24	4	-	1	84
นิติศาสตร์	162	101	98	68	4	-	433
ประวัติศาสตร์	26	33	27	31	1	-	118
ภาษาไทย	113	101	74	39	-	-	327
ภาษาอังกฤษ	142	101	80	59	3	-	385
ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน	-	30	19	-	-	-	49
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	26	12	16	17	3	-	74
ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนา	24	18	-	23	-	-	65
รัฐประศาสนศาสตร์	167	143	156	144	-	-	610
ศิลปกรรม	21	18	-	-	-	-	39
<b>รวมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>1,018</b>	<b>923</b>	<b>806</b>	<b>699</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3,465</b>
<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>							
การจัดการทรัพยากรมนุษย์	105	125	79	41	-	-	350
การตลาด	179	120	72	74	4	-	449
การท่องเที่ยวและการโรงแรม	88	90	68	59	4	-	309
การบัญชี	280	265	209	131	-	1	886
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	126	92	63	64	3	-	348
การประชาสัมพันธ์	-	30	32	25	1	-	88
นิเทศศาสตร์	114	-	-	-	-	-	114
วารสารศาสตร์	-	13	13	20	5	1	52
วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	-	34	25	39	1	-	99
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	-	21	-	20	-	-	41
<b>รวมคณะวิทยาการจัดการ</b>	<b>892</b>	<b>790</b>	<b>561</b>	<b>473</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2,736</b>

นับจากจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2559

คณะ/หลักสูตร/สาขา	ชั้นปี						รวมทั้งสิ้น
	1	2	3	4	5	6 ชั้นไป	
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>							
คณิตศาสตร์	42	35	32	14	1	-	124
คหกรรมศาสตร์	46	22	37	28	1	-	134
เคมี	15	18	12	17	-	1	63
ชีววิทยา	44	41	26	39	1	-	151
เทคโนโลยีชีวภาพ	6	-	-	-	-	-	6
เทคโนโลยีมีัลติมีเดีย	41	25	21	15	1	-	103
เทคโนโลยีสารสนเทศ	19	24		15	13	-	71
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-	-	5	5
ฟิสิกส์	9	9	14	8	-	-	40
วิทยาการคอมพิวเตอร์	46	44	33	40	13	30	206
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	31	19	20	23	3	-	96
สถิติประยุกต์	8	12	-	-	-	-	20
สาธารณสุขศาสตร์	85	188	196	138	2	-	609
<b>รวมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	<b>392</b>	<b>437</b>	<b>391</b>	<b>337</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>1,628</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,138</b>	<b>2,907</b>	<b>2,567</b>	<b>2,331</b>	<b>785</b>	<b>84</b>	<b>11,812</b>

นับจากจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 7 ตุลาคม 2559

#### ทรัพยากรอาคาร/ห้องเรียน/ห้องประชุม

ชื่ออาคาร	การใช้พื้นที่ (ห้อง)		
	ห้องเรียนทั่วไป	ห้องปฏิบัติการ	ห้องประชุม
<b>อาคารอำนวยการ (ตึก 14)</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
ชั้น 4	8	-	-
ชั้น 5	8	-	-
ชั้น 6	8	-	-
ชั้น 7	7	-	-
<b>อาคาร 5 (ตึกปีกนก)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พกพาที่ใช้เข้าถึงสารสนเทศ

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวน (เครื่อง)
1	จำนวนที่จัดเตรียมบริการให้นักศึกษา	7
2	จำนวนที่ใช้ในการบริหารจัดการ (บริการหน้าเคาท์เตอร์)	7
3	จำนวนเครื่องสำหรับปฏิบัติงานของบุคลากร	25
4	จำนวนของส่วนตัวของนักศึกษา	N/A

ข้อมูลด้านงบประมาณตามแหล่งงบประมาณของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

ลำดับ	แหล่งเงิน	รับจัดสรร	เบิกจ่าย	ร้อยละ
1	งบประมาณแผ่นดิน	1,880,000	1,571,336.5	83.58
2	งบประมาณเงินรายได้	9,202,000	8,462,872.9	93.82
3	รายได้อื่นๆ	-	-	-
รวมเงินงบประมาณ		10,900,000	10,034,209.4	92.06

ข้อมูลด้านงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

ประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณที่เบิกจ่าย		
	แผนเบิกจ่าย	ผลเบิกจ่าย	ร้อยละ
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา	8,942,600	8,301,516.9	92.83
2. ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศงานวิชาการ งานทะเบียนและประมวลผล	223,600	223,600	100
3. ส่งเสริมการพัฒนางานบริการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ	961,144	867,788	90.28
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	772,656	641,304.5	83.00
รวม	10,900,000	10,034,209.4	92.06

ข้อมูลด้านผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559  
 จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ			ร้อยละ
	แผน	แล้วเสร็จ	บรรลุวัตถุประสงค์	
1.ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทั้งระดับ ปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา	14	14	12	
2.ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศงาน วิชาการ งานทะเบียนและประมวลผล	2	2	2	100
3.ส่งเสริมการพัฒนางานบริการของ หน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ	6	6	6	100
4.ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี	2	2	2	100
<b>รวม</b>	24	24	22	91.67

ข้อมูลด้านผลการเบิกจ่ายงบประมาณภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้			งบประมาณภาพรวม		
	แผน	เบิกจ่าย	ร้อยละ	แผน	เบิกจ่าย	ร้อยละ	แผน	เบิกจ่าย	ร้อยละ
1.ส่งเสริมการจัดการศึกษา ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา	600,000	508,873	84.81	8,342,600	7,792,643.9	93.40	8,942,600	8,301,516.9	92.83
2.ส่งเสริมการพัฒนาระบบสารสนเทศ งานวิชาการ งานทะเบียนและประมวลผล	-	-	-	223,600	223,600	100	223,600	223,600	100
3.ส่งเสริมการพัฒนางานบริการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ	488,644	395,413	80.92	472,500	472,375	99.97	961,144	867,788	90.28
4.ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	713,756	589,480.5	82.58	58,900	51,824	87.98	772,656	641,304.5	83.00
<b>รวม</b>	<b>1,802,400</b>	<b>1,493,766.5</b>	<b>82.87</b>	<b>9,097,600</b>	<b>8,540,442.9</b>	<b>93.87</b>	<b>10,900,000</b>	<b>10,034,209.4</b>	<b>92.06</b>

## ส่วนที่ 2

### ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงานของมหาวิทยาลัย ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ที่ผ่านมา หน่วยงานดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อสนับสนุนการบริการวิชาการ และการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ตั้งไว้ โดยมีกิจกรรม/โครงการเด่น ๆ ตามยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 :** สร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

#### 1.โครงการสนับสนุนงานด้านวิชาการ

เป็นโครงการตอบโจทย์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นไปยังผู้สอน โดยพบว่าครูผู้สอนคือปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูง ซึ่งในการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือการสร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนช่วยให้ครูได้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงโดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนโดยแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ”การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning)” ณ Francis Marion University (FMU) ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อเป็นการเตรียมคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ให้พร้อมในการพัฒนาวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

**ผู้รับผิดชอบโครงการ :** สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

**ระยะเวลา** วันที่ 3-30 มิถุนายน 2559

## กิจกรรมของโครงการ

1. กระบวนการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ ระหว่างวันที่ 3-30 มิถุนายน 2559 ณ Francis Marion University (FMU) ประเทศสหรัฐอเมริกา ภายใต้หัวข้อ PBL หรือ การศึกษาเกี่ยวกับ Project Based Learning (PBL) หรือการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ตามแนวคิดของจอห์น ดีวีย์ (John Dewey) นักการศึกษาชาวอเมริกัน และการประยุกต์ใช้กับกระบวนการเรียนการสอนในประเทศไทย

2. กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เข้าร่วมโครงการ กับอาจารย์ภายในคณะของตนเอง เพื่อให้เกิดความสนใจ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของคณาจารย์

3. กระบวนการประยุกต์ใช้และนำไปใช้ โดยคณาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

4. กระบวนการกลั่นกรององค์ความรู้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมโครงการถ่ายทอดเทคนิค องค์ความรู้ที่ได้จากการนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของตนเอง ผ่านการจัดทำเป็นบทความวิชาการเพื่อรวบรวมเผยแพร่ให้แก่ผู้สนใจ

5. กระบวนการรวบรวมและเผยแพร่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นผู้รวบรวมบทความวิชาการจากผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อจัดทำวารสารการจัดการความรู้ พ.ศ.2559 และทำการเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของหน่วยงาน

6. จัดเวทีแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดแนวคิด องค์ความรู้จากคณาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการที่ได้รับ ไปยังคณาจารย์ต่าง ๆ ที่สนใจเข้าร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยน ในงาน “วันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการจัดการเรียนการสอน” ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2559 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีคณาจารย์เข้ารับการอบรมดังกล่าว จำนวน 8 คน คือ

1. อาจารย์ ดร.กฤษภัส เทียมทิพร
2. อาจารย์กฤษณะ ร่มชัยพฤษย์
3. อาจารย์พุทธพร ไสว
4. อาจารย์สุธินี แจ่มอุทัย
5. อาจารย์สุธิมา กฤตย์ธนวัต
6. อาจารย์วไลกรณ์ แก้วคำ
7. อาจารย์ ดร.วรวิทย์ พัฒนาอิทธิกุล
8. อาจารย์ ดร.อภิชาติ บุญมาลัย

### ผลที่เกิดจากความสำเร็จของโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถและประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้ (Active Learning) ด้วยเทคนิคการใช้ **PBL: Project Base Learning** ในการเรียนการสอนของตนเอง ตลอดจนสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะดังกล่าว
2. มีแนวคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนการสอนแบบฝังรู้ ที่เกิดจากการนำเทคนิคต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน
3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีประสบการณ์ในการศึกษาดูงานในต่างประเทศมีทักษะและประสบการณ์ในการร่วมสัมมนาทางวิชาการกับนักวิชาการต่างประเทศ
4. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการการศึกษาของมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ
5. มีการจัดทำ รวบรวม และเผยแพร่บทความวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนแบบฝังรู้ของมหาวิทยาลัย

### เพจข่าวของ SCNOW Morning news

“Thai teachers take on project-based learning at FMU”

BY DEBORAH SWEARINGEN Morning News dswearingen@florencenews.com

Jul 5, 2016



FLORENCE, S.C. – A group of teachers from Thailand got a taste of American life as they visited Francis Marion University for a three-week course on project-based learning.

Out of the hundreds from Nakhonsawan Rajabhat University who applied, just eight were selected to make the voyage.

In addition to sightseeing across the state, each of the eight teachers spent time choosing a topic of interest, developing a question and creating a project to solve a problem. The project will be taken back to Thailand to be worked on by their students in the coming semester.

Several forces swiftly converged to make the course possible for the teachers. The first was the recent push for project-based learning in South Carolina.

Then came FMU's connection to Thailand through Sompong Kraikit, a semi-retired Florence physician and advocate for education in Thailand. A longtime friend of FMU, Kraikit hails from Nakhon Sawan, the same province as the Thai teachers.

"I think every country has the same goal – to get people better education so they can survive and take care of their family and their country," Kraikit said.

English is not well-spoken by many Thai people, he said. But Kraikit feels encouraging English might lead to economic progress for his home country. This is why he continues the push for education and helped facilitate the partnership with FMU.

"My feeling is if Thai students can learn English better, know English better, they'll have more chance to get involved in the world economy," he said.

The final piece of the puzzle came together when the Thai teachers and administrators expressed an interest in learning new methods of "active learning," as opposed to the lecture-based classes that currently dominate universities in Thailand.

A course in project-based learning seemed to most closely align with the Thai teachers' request, said Tracy Holcombe, assistant dean of education at FMU.

"Yesterday we had a conversation, another colleague and I... (it) doesn't matter where in the world you come from. Good teaching is just good teaching. And you see that reflected in the need for our local teachers to have this (a project-based learning course), as well as international teachers," Holcombe said.

### **What is project-based learning?**

Project-based learning is a teaching method in which students gain knowledge and skills by working for an extended period to investigate and respond to a question, problem or challenge, according to the Buck Institute for Education.

That's where Polly Haselden, an associate professor of English at Francis Marion University, took a course in project-based learning.

She served as the course instructor for the Thai teachers and sees project-based learning as a method of empowerment.

"I see students taking ownership and identifying community needs and issues that need to be addressed," Haselden said.

For the Thai teachers, project-based learning is a way to encourage confidence in students and to break free from the confines of a lecture-based class.

“Because for Thai students, they are quite shy. They do not like to speak out in front of classroom, and so we try new ways to encourage them to ... participate,” said Sutinee Jamutai, a Thai teacher who goes by Sue. “This is quite new for us.”

Each of the projects correlated with the class the teacher will be instructing next semester. Sue’s project, for example, focuses on translation. She served as the translator on the trip – though most spoke excellent English – and will be teaching a course in translation in the fall. The teachers developed the projects for most of their time in class. As the course wrapped up, the projects were mapped out and displayed on the walls of the classroom for critique. Ultimately, each teacher presented a project to the Latta Rotary Club. This served as practice for their return to Thailand, where the projects will be presented to the university administration.

### **Culture shock**

The group spent much of their three weeks in the classroom. In fact, Haselden said, the students were so enthusiastic that class often went over the allotted four hours.

But despite the hard work, there was still a little time for play.

They spent a day in Charleston and visited the Statehouse in Columbia. They also visited South of the Border, a trip described by all as “weird.”

For many of the Thai teachers, America was different than expected. A lot of the shock centered on food.

Suthima Krittawat, called Mo, remembers being told that she should not eat food in America with her hands.

So imagine her confusion when a plate of fried chicken was placed in front of her on the table.

“I am so impressed I can use my hands with fried chicken,” Mo said.

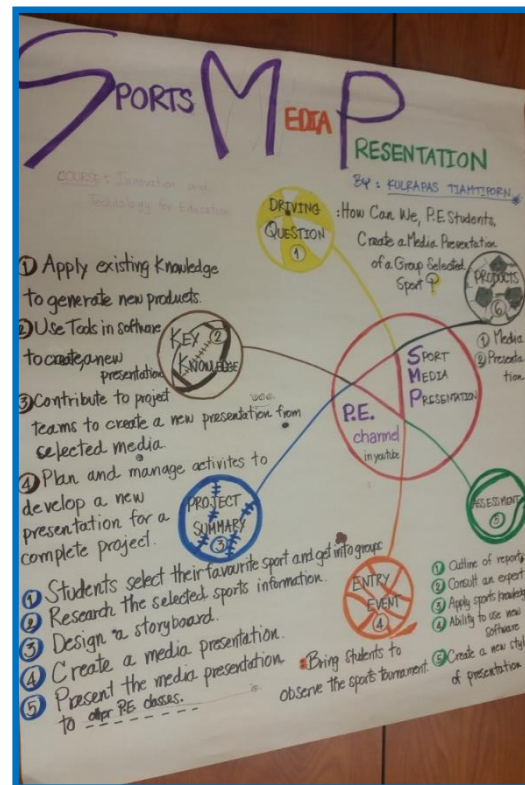
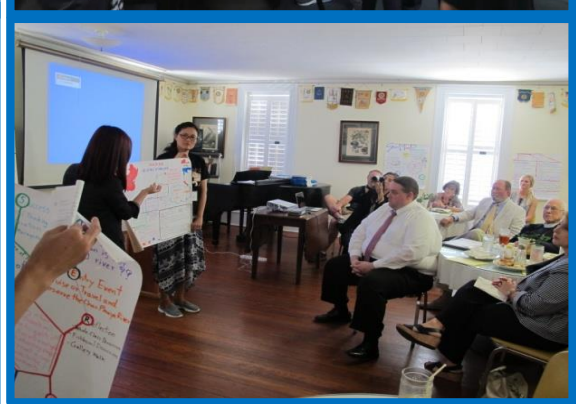
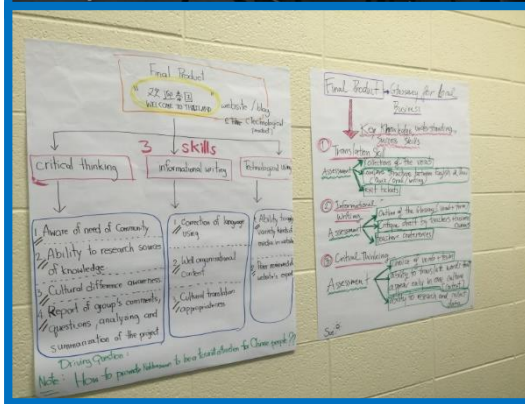
In Thailand, it is customary to have a spoon and a fork at a place setting.

“We were so excited to have a knife and a fork,” Mo added, laughing.

While in Florence, the group of eight enjoyed barbecue, flash-fried corn, sweet tea and other Southern staples. But they also cooked for their professors and made time for a stop at the Thai House, a South Dargan Street restaurant.

Credit: [http://www.snow.com/news/education/article\\_f4a29b98-4309-11e6-8b5e-731ecdf6dc1b.html](http://www.snow.com/news/education/article_f4a29b98-4309-11e6-8b5e-731ecdf6dc1b.html)

ประเมินภาพกิจกรรมการฝึกอบรม



ระดมสมอง กับโครงการที่ได้รับมอบหมาย





ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน  
กิจกรรม Gallery Walk ของนักศึกษา

## 2.โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

จากนโยบายของมหาวิทยาลัย ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสนใจมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วนั้น การพัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้จึงจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะกลุ่มรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ต้องมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับลักษณะของวิชา และนโยบายการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษของคณาจารย์ และร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางวิชาการและวัฒนธรรมในกลุ่มประชาคมอาเซียน

### ผู้รับผิดชอบโครงการ :

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนร่วมกับสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ระยะเวลา ระหว่างวันที่ 9-13 กรกฎาคม 2559

### กิจกรรมของโครงการ

การดำเนินโครงการ เป็นการอบรมแบบ Intensive Course เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบ Active Learning และแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centred Approach) รวมถึงการพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ ณ National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore มีหัวข้อการฝึกอบรม คือ

#### 1. Process of change in the EL classroom

- Reflection on Current Reality and Shared Vision of an engaged EL learner in the EL classroom
- Matching for successful expectations of teachers and student: Recognizing the gapes and need for change

#### 2. Engaged learning: A situation reflection approach

- Teacher Self-Leadership: Developing a master teacher mindset
- Creating a supportive and safe classroom environment
- Pedagogy, student motivation and student attention

#### 3. Teaching for successful transfer of learning

- Focus Teaching + Guided Teaching
- Collaborative Learning + Independent Learning

(Experiential and active learning for participant for each of the above, in lesson demonstration and hands on activities during the course.)

#### 4. Building confidence to speak

- Teaching listening and speaking skills through communicative language activities
- Review of teaching of phonics and pronunciation

#### 5. Building confidence to read with fluency and understanding

- Strategies and actives to teach reading
- Strategies and actives to teach Vocabulary

#### 6. Building confidence to teach reading comprehension

- Strategies and actives to teach reading and thinking skills

#### 7. Putting it all together

- Lesson demonstration by participants: 2/3 lessons of 20 minutes
- Critique and feedback

### 8. Active learning of Grammar and writing

- Active learning via cooperative learning
- What is Communicative Language Teaching?
- The use of Noticing in the teaching Grammar
- Cooperative learning techniques for teaching Grammar
- The process Approach to teaching Writing
- The reading–writing connection
- Cooperative learning techniques for Pre–Writing
- Class Dictated Story and Joint Construction
- Positive Education applied to the teaching of Writing
- Peer Feedback on Writing
- Lesson Demonstrations done in groups

Speaker for Days 1 and 2: Mrs Tan Khar Guek

Speaker for Days 3: Dr George Jacobs

### ผลที่เกิดจากความสำเร็จของโครงการ

อาจารย์ผู้สอนได้แนวทางในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Cooperative Learning และได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการ กับทีมคณาจารย์จาก Nanyang Technological University และถือเป็นการสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศ

### 3.โครงการประชุมอาจารย์แนะแนว ประจำปีการศึกษา 2559

กิจกรรมย่อยในโครงการส่งเสริมการผลิตบัณฑิต ภาคปกติ ตามแผนงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2559 ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาใหม่ร่วมกับคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย จากภารกิจดังกล่าวมีความจำเป็นอย่างยิ่งในสร้างเครือข่ายการดำเนินงานและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน ในเขตพื้นที่บริการและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา วิชาการ ข้อมูลแหล่งทุนการศึกษาต่าง ๆ ตลอดจนหลักสูตรการสอนต่าง ๆ ที่เปิดรับนักศึกษาใหม่ ในปีการศึกษา 2559 และถือเป็นอย่างหนึ่งช่องทางที่ช่วยสร้างความเข้าใจให้แก่อาจารย์แนะแนวได้ถึงกระบวนการรับ ขั้นตอน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัคร สามารถนำไปเผยแพร่ ชี้แจง

และให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่สนใจได้อย่างถูกต้องและชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้เป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เป็นสถาบันในการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาต่อไป

#### ผู้รับผิดชอบโครงการ :

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ระยะเวลา ระหว่างวันที่ 15 มกราคม 2559

#### ผลที่เกิดจากความสำเร็จของโครงการ

- 1.จากการดำเนินโครงการ มีอาจารย์แนะแนวจากโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และพื้นที่ใกล้เคียง เข้าร่วมการประชุมชี้แจงแนวทางการรับสมัครนักศึกษาใหม่ จำนวน 150 คน
- 2.มีการพัฒนาระบบงานสำหรับอาจารย์แนะแนว เพื่อสนับสนุนการบันทึกข้อมูล การสมัครของนักเรียน ผ่านอาจารย์แนะแนวของโรงเรียน
- 3.ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์และใกล้เคียงกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 4.เป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับสมัครนักศึกษาใหม่



**ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 : กำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเป็นไปตาม  
หลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี**

**โครงการวันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการจัดการเรียนการสอน**

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจสำคัญคือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งในระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ จากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาที่ให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจึงได้จัดทำโครงการวันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการจัดการเรียนการสอนขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์และนักศึกษาที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณาจารย์และนักศึกษาจากคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยฯ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนและคณะครูในโรงเรียนต่างๆ ได้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ตลอดจนจัดเวทีเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณาจารย์และนักศึกษาที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่น

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

**ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ**

วันที่ 31 สิงหาคม 2559 ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**กิจกรรมของโครงการ**

กิจกรรมภายในงานแบ่งออกเป็น 6 ส่วนหลัก ๆ ดังนี้

- 1.กิจกรรมสันทนาการ (การแสดงจากตัวแทนคณะต่าง ๆ)
- 2.กิจกรรมมอบรางวัลแก่คณาจารย์ นักศึกษาที่มีผลงานวิชาการดีเด่น
- 3.กิจกรรมเชิดชูหน่วยงานที่มีส่วนขับเคลื่อนการจัดการความรู้
- 4.กิจกรรมนิทรรศการด้านวิชาการคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ทั้ง 11 หน่วยงาน
- 5.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การศึกษาไทยในทัศนะของคน Gen Y” โดย

นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่น ทั้ง 5 คณะ

6. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอนแบบ สอน Project – based Learning : PBL อย่างไรให้โดนใจเด็ก Gen Y” โดยคณาจารย์ที่ผ่านการอบรมจาก Francis Marrion University (FMU) ประเทศสหรัฐอเมริกา

### ผลที่เกิดจากความสำเร็จของโครงการ

1. คณาจารย์และนักศึกษาจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย มีเวทีให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. คณาจารย์ และนักศึกษาที่มีผลงานทางวิชาการดีเด่นเกิดความภาคภูมิใจ และได้รับการยอมรับจากสาธารณชน
3. เกิดสัมพันธภาพและเครือข่ายความร่วมมือที่ดีระหว่างคณาจารย์และนักศึกษาจากคณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4. ครู นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักหลักสูตร สาขาวิชา และวิธีการจัดการเรียนการสอนของคณะต่างๆ อันจะเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจในการศึกษาต่อ
5. เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางของการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ
6. มีวารสารการจัดการความรู้ เผยแพร่แนวคิดและองค์ความรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ และนักศึกษา

### ประมวณภาพกิจกรรม



นิทรรศการจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

## โครงการ สนส. สัญจร

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมีวิสัยทัศน์ที่สำคัญคือเป็นองค์กรที่ทันสมัย ให้บริการถูกต้อง รวดเร็ว โดยมีพันธกิจสำคัญคือการพัฒนากระบวนการให้บริการของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพสร้างความพอใจให้กับผู้รับบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจดังกล่าวสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จึงได้จัดทำโครงการสนส. สัญจร ขึ้น

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

### ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ

วันที่ 30 มีนาคม 2559 ณ ห้องประชุมอมราวดี อาคาร 14 ชั้น 3

### กิจกรรมของโครงการ

ลักษณะของกิจกรรมตามโครงการ เป็นการจัดประชุมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่และบุคลากรทั้ง 5 คณะ โดเนแนะนำกิจกรรม/ภารกิจกลุ่มงาน มีการร่วมสะท้อนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อกำหนดแนวทางในการให้บริการที่มีประสิทธิภาพของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

### ประมวผลภาพกิจกรรม



### ส่วนที่ 3

## ประมวลภาพโครงการ/กิจกรรมแยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : สร้างโอกาสในการศึกษาระดับอุดมศึกษา และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โครงการส่งเสริมการผลิตบัณฑิตภาคปกติ วันที่ 1-15 กุมภาพันธ์ 2559



โครงการอบรมอาจารย์ใหม่ วันที่ 18 สิงหาคม 2559



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ สู่การวัด  
และประเมินผลตามกรอบ TQF





ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 : กำหนดแนวทางการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### โครงการศึกษาดูงานและเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ (KM)



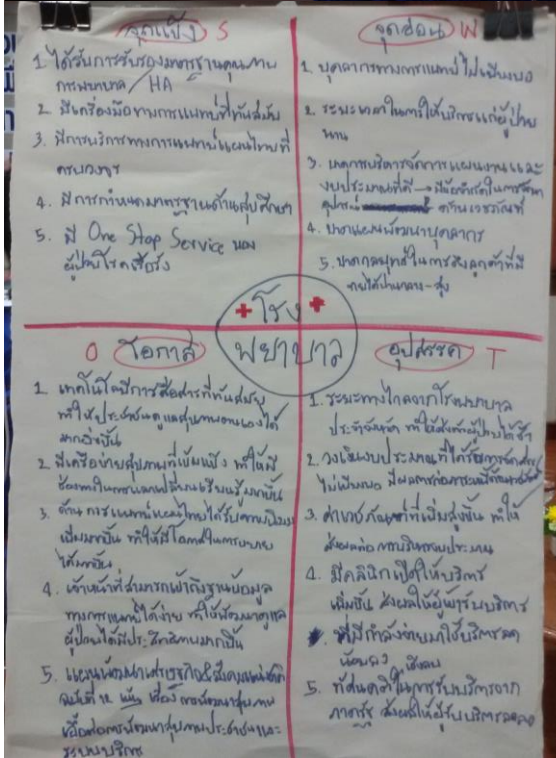
โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร “การบริหารสารบรรณด้านการจัดเก็บ  
เอกสาร และการทำลายเอกสาร รุ่นที่ 31/2559”



โครงการอบรม การเขียนหนังสือราชการ หนังสือโต้ตอบ และรายงานการประชุม  
รุ่นที่ 39/2559



### โครงการอบรม SWOT Analysis เพื่อการวิเคราะห์องค์กร



โครงการอบรม เทคนิคการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย





งานประกันคุณภาพ

**สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน**

โทร. (0)5621-9100 ต่อ 1208